

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: История лингвистических учений

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области истории языкознания

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими положениями курса;
- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «История лингвистических учений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания

Изучению дисциплины «История лингвистических учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Введение в языкознание;
- Историческая грамматика;
- История русского литературного языка;
- Современный русский литературный язык.

Освоение дисциплины «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Общее языкознание;
- Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История лингвистических учений», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: этапы истории отечественного и мирового языкознания; уметь: определять связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками; владеть: терминологическим аппаратом современной лингвистики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: лингвистические направления и течения; концепции выдающихся лингвистов; уметь: ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; применять знания о научных парадигмах и этапах развития языкознания на практике; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: достижения выдающихся языковедов; уметь: анализировать языковые факты; использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: методами и приемами изучения языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
-------------------------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.:

История лингвистических учений как наука. Древнейший этап развития языкознания. Китайская языковедческая традиция. Развитие науки в классической древности. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Лингвистика 17-18 вв. Русское языкознание 17-18 вв.

Модуль 2. Языкознание 19-21 вв.:

Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-1960 гг. Теоретические проблемы современного языкознания. Современные синтаксические теории.

Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (14 ч.)

Тема 1. История лингвистических учений как наука (2 ч.)

1. Языкознание как объект истории лингвистических учений.
2. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины.
3. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Тема 2. Древнейший этап развития языкознания (2 ч.)

1. Предпосылки возникновения науки о языке. Зарождение философии языка.
2. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока.
 - а. Древнеиндийская языковедческая традиция. Грамматика Панини «Восьмикнижие».
 - б. Языкознание в Арабском халифате. Сибавейхи и «ал-Китаб» («Книга»). «Словарь тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари»

Тема 3. Китайская языковедческая традиция (2 ч.)

Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») – первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») – первый в мире полный толковый словарь.

Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов.

Тема 4. Развитие науки в классической древности (2 ч.)

1. Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге Платона.
2. Концепция языка и категории у Аристотеля.
3. Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики).
4. Развитие филологии в эллинистическую эпоху.
5. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе
6. Стоическая и александрийская традиции в Риме.

Тема 5. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

1. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Распространение письменности. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Грамматика и теология.
2. Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте и у представителей Плеяды. Первые грамматики новых языков.

Тема 6. Лингвистика 17-18 вв. (2 ч.)

1. Эмпиризм и рационализм в науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания.
2. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в. Философская концепция В. Лейбница и его лингвистическая деятельность.
3. Языковое конструирование и сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв.
4. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII в. Иде историзма. Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж. Ж. Руссо,

И. Г. Гердера.

Тема 7. Русское языкознание 17-18 вв. (2 ч.)

1. Языковой аспект петровских реформ.
2. Грамматическое описание русского языка в трудах М. В. Ломоносова, А. А. Барсова.
3. Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А. Х. Востоков).
4. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России.

Модуль 2. Языкознание 19-21 вв. (16 ч.)

Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта (2 ч.)

1. Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер).
2. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию).
3. Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта.
4. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Тема 9. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 ч.)

1. Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель).
2. Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска.
3. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм).
4. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.
5. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков).
6. Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер).
7. Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология.

Тема 10. Младограмматики и их роль в историческом языкознании (2 ч.)

1. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин).
 - а. Язык как индивидуальная психофизическая деятельность.
 - б. Лингвистика как история языка.
 - в. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия).
 - г. Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований.
2. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов).
3. Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г. И. Асколи), И. А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

Тема 11. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра (2 ч.)

1. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория.
2. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в.
 - а. Речевая деятельность, язык, речь.
 - б. Внутренняя и внешняя лингвистика.
 - в. Язык как система взаимообусловленных знаков.
 - г. Синхрония и диахрония.
- д. Парадигматика и синтагматика.

Тема 12. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

1. Школы структурной лингвистики

2. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики.
3. Глоссематика Л. Ельмслева (копенгагенская школа).
4. Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм
5. Лондонская школа.

Тема 13. Языкознание в России и СССР 1900-1960 гг. (2 ч.)

1. Состояние российской лингвистики в начале XX в.
2. Московская и Петербургская лингвистические школы.
3. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).

Тема 14. Теоретические проблемы современного языкознания (2 ч.)

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Теория оптимальности. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики.

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики. Соотношение семантики и синтаксиса. Концепция функционально-семантического поля. Грамматическая семантика и типология. Когнитивная семантика в грамматическом анализе.

Тема 15. Современные синтаксические теории (2 ч.)

Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа).

Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функционализм и типология. Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском языкознании. Отечественная функциональная лингвистика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками. Примерные задания теста:

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?
 - 1) Древняя Греция 3) Древний Китай
 - 2) Древняя Индия 4) Арабская лингвистическая традиция
2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.
 - 1) Р. Декарт, Г. Лейбниц 3) П. Арно, К. Лансло
 - 2) Ф. Бэкон, Д. Локк 4) П. Абеляр, П. Арно
3. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?
 - 1) типологическое языкознание 3) компаративистика
 - 2) структурализм 4) социолингвистика
4. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века?
 - 1) В. Фон Гумбольдт 3) Ф. Бопп
 - 2) А. Шлейхер 4) Г. Пауль
5. Кто автор высказывания: «... язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?
 - 1) Я. Гримм 3) В. фон Гумбольдт
 - 2) А. Шлейхер 4) Э. Сепир

6. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?

- 1) В. Вундт 3) А. А. Потебня
- 2) Г. Штейнталь 4) Г. Остгоф

7. Кто автор работы «Мысль и язык»?

- 1) Ф. Ф. Фортунатов 3) А. А. Потебня
- 2) А. Шлейхер 4) А. А. Шахматов

8. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.

- 1) Ф. Ф. Фортунатов 3) И. А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) А. А. Шахматов 4) Н. В. Крушевский

9. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?

- 1) Б. Уорф 3) Ф. де Соссюр
- 2) Н. Я. Марр 4) Н. Хомский

10. Какое направление не относится к структурализму?

- 1) функциональная лингвистика 3) неолингвистика
- 2) глоссематика 4) дескриптивная лингвистика

11. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».

- 1) Л. В. Щерба 3) В. В. Виноградов
- 2) Р. О. Якобсон 4) Г. О. Винокур

12. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- 1) К. Фосслер, М. Бреаль 3) Н. Хомский, З. Харрис
- 2) А. Сеше, Ш. Балли 4) Э. Сепир, Б. Уорф

13. Кому принадлежат слова «Мы называем знаком комбинацию понятия и акустического образа...»

- 1) А. А. Потебня 3) В. фон Гумбольдт
- 2) Ф. де Соссюр 4) А. И. Бодуэн де Куртенэ

14. Какой метод не является структурным?

- 1) дистрибутивный анализ 3) метод непосредственно составляющих
- 2) трансформационный метод 4) исторический метод

15. Какое направление относится к функционализму?

- 1) дескриптивизм 3) генеративная лингвистика
- 2) теория речевых актов 4) младограмматизм

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

- 1. Учение Аристотеля. Анализ языковых элементов в логике и поэтике.
- 2. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.
- 3. Китайская языковедческая традиция.
- 4. А. Х. Востоков – основоположник сравнительно-исторического метода в славистике.
- 5. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.

6. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России.
7. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
8. Ф. Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы.
9. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы.
10. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого.
11. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в.
12. Лингвистическая деятельность Л. В. Щербы.
13. Лингвистическое наследие В. В. Виноградова.
14. Функциональные школы в современном языкознании.
15. Современные синтаксические теории.
16. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Модуль 2. Языкознание 19-21 вв. (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Языкознание 19-21 вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Жанр фэнтези в детской литературе, История зарубежной литературы, История России в зеркале русской литературы, История русского литературного языка, Литература народов России, Литература русского

Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Основы ортологии, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный литературный процесс, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Фольклор, Интеграция литературы и других видов искусства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Каковы причины развития языкознания в Древней Индии?
2. Проанализируйте традиции александрийской школы.
3. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о вкладе М. Ломоносова в развитие языкознания.
2. Каковы средневековые теории языка?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Какой метод не является структурным?
2. Какое направление относится к функционализму?

Модуль 2: Языкознание 19-21 вв.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Кому принадлежат слова «Мы называем знаком комбинацию понятия и акустического образа...»

2. Назовите создателя Казанской лингвистической школы. Что Вы можете сказать о его жизненной позиции и лингвистических воззрениях.

3. В чем суть гипотезы лингвистической относительности?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».
2. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка? Назовите признаки знаковости.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XI века?
2. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, ПК-4)

1. Назовите условия возникновения языкознания.
2. Расскажите, каково значение античного языкознания.
3. Расскажите, какова роль арабского языкознания в развитии общей лингвистики.
4. Расскажите о становлении филологии как науки.
5. Расскажите, какой вклад внес М. В. Ломоносов в развитие языкознания.
6. Расскажите о возникновении сравнительно-исторического языкознания.
7. Назовите лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта
8. Проанализируйте значение деятельности В. фон Гумбольдта.
9. Расскажите о логико-грамматическом направлении в языкознании.
10. Расскажите о психологическом направлении в языкознании.
11. Расскажите о Московской лингвистической школе (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский).
12. Назовите взгляды Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий).
13. Объясните, как Ф. де Соссюр рассматривал антиномию языка и речи?
14. Назовите основные направления зарубежного структурализма. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
15. Объясните грамматическую концепцию И. И. Мещанинова.
16. Дайте анализ основным достижениям советского языкознания.
17. Назовите лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
18. Проанализируйте теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
19. Охарактеризуйте семантические концепции в грамматике на современном этапе.
20. Объясните специфику языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
21. Проанализируйте значение деятельности Ф. И. Буслаева.
22. Назовите взгляды А. Потебни.
23. Выявите, чем, по Соссюру, различаются внешняя и внутренняя лингвистика?
24. Проанализируйте, почему введенное Соссюром противопоставление синхронии и диахронии изменило направленность лингвистики?
25. Назовите основные положения знаковой теории языка в концепции Соссюра?
26. Сравните, чем у Соссюра различаются синтагматика и парадигматика?
27. Расскажите, в чем заслуга Соссюра для последующего развития лингвистики?
28. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
29. Назовите основные достижения пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
30. Расскажите, что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
31. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
32. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
33. Как вы думаете, чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
34. Расскажите, какова роль Бэкона, Лейбница, Декарта и Руссо в развитии лингвистических идей?
35. Объясните, почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
36. Объясните, почему М. В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?
37. Сравните методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
38. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода.
39. Назовите основные причины возникновения младограмматизма?
40. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
41. Назовите основные положения концепции В. Гумбольдта.
42. Объясните, чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
43. Назовите основные идеи теории А. Шлейхера? Почему Шлейхер относил язык к естественным явлениям?

44. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?
45. Расскажите, в чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
46. Расскажите, какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А. М. Пешковским и М.М. Покровским?
47. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.
48. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
49. Назовите лингвистические взгляды Петербургской фонологической школы.
50. Дайте характеристику современным направлениям в лингвистике.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие /

Дополнительная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации преподавателю.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для преподавателя с целью его ознакомления с принципами построения курса, структурой и путями реализации образовательных, практических и воспитательных задач. Методические указания призваны способствовать оптимальному планированию материала курса, и не рассматриваются как жестко регламентированные, а лишь задают ориентиры деятельности. Преподаватель свободен в выборе технологии обучения.

Дисциплина «Введение в языкознание» преподается на первом курсе в первом семестре. Курс предусматривает две основные формы учебных занятий: лекцию и практическое занятие.

Лекционный материал является ведущей составной частью по курсу. Рекомендуется проблемный метод чтения лекций. Преподаватель должен творчески подходить к содержанию лекций, не допускать их механического проговаривания, систематически расширять предлагаемый студентам лекционный материал, вовлекать их в беседу путем постановки проблемных вопросов по ходу чтения лекций.

Изложение материала лекций должно способствовать выработке у студентов навыков аудиторной самостоятельной работы. Для этого рекомендуется студентов ознакомить с планом лекции, обозначить основные проблемы лекции. В процессе чтения лекции рекомендуется интонационно выделять ключевые положения, более медленно их проговаривать, чтобы студенты успели письменно зафиксировать главное.

Активизация работы студентов во время прослушивания ими лекции стимулируется посредством проблемных вопросов, формулируемых лектором.

На первом занятии необходимо ознакомить студентов с формами контроля и сроками отчетности по курсу, обсудить СРС по написанию конспектов, проведению практических занятий, познакомить с требованиями к экзамену.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет,

документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.